

## **Аналитическая справка по итогам диагностики сформированности регулятивных и коммуникативных УУД в 7-х классах в рамках проектной деятельности**

Диагностика сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках проектной деятельности обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области (далее диагностика) проводилась в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897, с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15), на основании распоряжения министерства образования Иркутской области №25-мр от 24.01.2019 г. «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в Иркутской области в 2019году».

Цель диагностики – выявить текущий уровень сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (далее УУД) в рамках проектной деятельности обучающихся 7-х классов.

Пояснение:

Регулятивные УУД:

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

Коммуникативные УУД:

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа ..., соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Диагностика проводится вне предмета, вне класса и вне школы, т.е. самостоятельно.

На выполнение работы даётся 7 дней

Ученик сам выбирает время и место выполнения задания.

Итоговым материалом является презентация PowerPoint, загруженная учащимися в АИС «Диагностика УУД».

Предоставленный для экспертизы продукт в виде презентации MS PowerPoint оценивался экспертами по 8 критериям, с выбором «да/нет». Выбору эксперта «да» соответствовал балл 1, выбору «нет» – 0.

В диагностике приняли участие 17 обучающихся 7 класса МКОУ «Школы – интерната № 26 г.Нижнеудинск», что составило 65% от общего количества обучающихся данного класса.

Общее кол-во обучающихся	Количество учащихся 7 класса, принявших участие в УУД	Критерии оценивания							
		Указана тема проекта	Указано не менее двух обоснований для вывода	Сформулирован вывод в соответствии обоснованием	Текст адаптирован для презентации	Указаны ссылки на ресурс в сети Интернет	Слайды содержат заголовки	Оформление презентации	Удержана задача диагностики
26 чел.	17 чел.	17	9	11	9	15	15	14	9
		100%	53%	65%	53%	88%	88%	82%	53%

Анализ результатов диагностики показал следующее:

- 1) Как видно из представленных результатов, 100% участников указали тему проекта, что выше результатов районного и областного уровня.

	Указана тема проекта	Доля обучающихся, от числа принявших участие
Иркутская область	17838	96
Нижнеудинский район	640	94
МКОУ «Школа – интернат №26»	26	100

- 2) Привели не менее 2-х обоснований для вывода 53% участников (9 из 17 участников), что ниже средних показателей района всего на 1%, средних показателей области на 2%.

	Указана тема проекта	Доля обучающихся, от числа принявших участие
Иркутская область	10315	55
Нижнеудинский район	366	54
МКОУ «Школа – интернат №26»	9	53

- 3) Сформулировали вывод в соответствии обоснованием 65% (11 из 17), что почти на 20% превышают показатели района и области.

	Указана тема проекта	Доля обучающихся, от числа принявших участие
Иркутская область	8171	44
Нижнеудинский район	293	43
МКОУ «Школа – интернат №26»	11	65

- 4) Следующий критерий позволяет проверить умение выделять главную информацию, представлять ее в сжатой форме. Более половины участников - 53% (9 из 17) справились, хотя показатели ниже, чем в районе на 13%, в области на 10%.

	Указана тема проекта	Доля обучающихся, от числа принявших участие
Иркутская область	11673	63
Нижнеудинский район	450	66
МКОУ «Школа – интернат №26»	9	53

- 5) Указали ссылки на ресурс в сети Интернет 88% (15 из 17), что выше показателей районных на 26% и областных на 31%.

	Указана тема проекта	Доля обучающихся, от числа принявших участие
Иркутская область	10681	57
Нижнеудинский район	426	62
МКОУ «Школа – интернат №26»	15	88

Следующие критерии позволяют диагностировать уровень сформированности коммуникативных УУД в области использования ИКТ, в частности умение использовать компьютерные технологии для решения учебных задач и создании презентаций. По этим критериям участники диагностики показали довольно высокие результаты.

- 6) Написали заголовки к слайдам 88%, что практически соответствует показателям района и области.

	Указана тема проекта	Доля обучающихся, от числа принявших участие
Иркутская область	16135	87
Нижнеудинский район	581	85
МКОУ «Школа – интернат №26»	15	88

- 7) Умение правильно выполнить требования к дизайнерскому оформлению презентации, т.е. выдержать шрифт, цветовое решение, количество слайдов. Выполнили требования практически все участники, что составило 82% (14 из 17).

	Указана тема проекта	Доля обучающихся, от числа принявших участие
Иркутская область	14066	76
Нижнеудинский район	549	80
МКОУ «Школа – интернат №26»	14	82

- 8) Данный критерий является важнейшим элементом проверки – удержание задачи диагностики как умение определять критерии правильности выполнения учебной задачи и сверять свои действия с целью и, при необходимости самостоятельно исправлять ошибки. Умение грамотно составить и оформить презентацию проявили 53% участников (9 из 17), что превышает показатели района и области.

	Указана тема проекта	Доля обучающихся, от числа принявших участие
Иркутская область	8712	47
Нижнеудинский район	315	46
МКОУ «Школа – интернат №26»	9	53

На основании вышеизложенного, предлагаю признать работу педагогического коллектива по формированию регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках проектной деятельности обучающихся 7-х классов удовлетворительной.

### **Выводы и рекомендации:**

В процедуре диагностики УУД приняли участие 17 обучающихся 7 класса МКОУ «Школы – интернат № 26 г.Нижнеудинск», что составило 65% от общего количества семиклассников. Результаты диагностики позволяют сделать вывод о том, что большая половина семиклассников умеют самостоятельно определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, ставить цель деятельности на основе определенной учебной задачи и составлять план решения проблемы. Следует отметить так же высокий уровень сформированности коммуникативных УУД семиклассников (88%), относящихся к компетентности в использовании ИКТ.

Анализ результатов диагностики позволяет обратить внимание на сформированность умений целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных задач, формулировать выводы на основе использованной

информации, адаптировать текст для презентации. Проведение диагностики на данном этапе обучения позволяет своевременно сделать выводы об уровне сформированных универсальных учебных действиях, достижения метапредметных результатов, разработать способы для их формирования, скорректировать работу педагогов.

Рекомендовать:

В целях повышения результатов диагностики сформированности регулятивных и коммуникативных УУД:

1. Учителям – предметниками продолжить работу по формированию регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий с целью уменьшения рисков, связанных с выполнением заданий повышенного уровня в других оценочных процедурах, в том числе ОГЭ и минимизировать затруднения, связанные с оформлением результатов выполнения индивидуального итогового проекта.
2. Учителям – предметникам вести локальный учительский мониторинг в течение учебных четвертей на владение определенными видами УУД, корректировать свою работу в соответствии с результатами мониторинга.
3. Учителям – предметникам, классному руководителю в системе приучать учащихся работать с инструкцией, целенаправленно обучать планированию, контролю, действиям по заданному образцу, регулированию времени выполнения задания.
4. Учителям – предметникам, классному руководителю учитывать результаты оценочных процедур при разработке (корректировании) планов работы.
5. Классному руководителю довести до родителей (законный представителей) обучающихся результаты диагностики УУД.

Заместителем директора

Докучаева Т.Л