

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-интернат № 26 г. Нижнеудинск»

Программа
«Мониторинг профессиональных
затруднений педагогов»

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели и задачи программы

Целью программы является создание механизма выявления профессиональных затруднений педагога на диагностической основе для определения критериально-оценочного механизма мониторинга, направленного на поддержку и развитие профессионального мастерства.

Задачи программы:

1. сформировать систему мониторинга эффективной деятельности педагога;
2. обеспечить научные подходы к разработке системы мониторинга;
3. разработать программу мониторинговых исследований и направлений поддержки педагогических работников ОО;
4. разработать организационно-технологическую схему функционирования системы мониторинга на основе непрерывности, целостности и преемственности;
5. разработать комплекс показателей и индикаторов мониторинга;
6. определить формы, методы, приемы и средства, которые будут использоваться в процессе мониторинга;
7. сформировать культуру работы с разнообразной информацией о состоянии трудностей педагогических кадров и средствами ее получения;
8. обеспечить накопление методик сбора, обработки и использования информации о качестве деятельности педагогов;
9. осуществить сбор информации о трудностях и проблемах молодых педагогов;
10. разработать на основе полученных данных рекомендации и предложения для принятия адекватных решений;
11. повышать мотивацию педагогов к профессиональной деятельности;
12. обеспечить информационные потребности различных групп педагогов.

2. Принципы обеспечения мониторинга

В основу мониторинговых исследований положены следующие **принципы**:

- непрерывность (целостная динамически развивающаяся система, в которой происходят структурно-функциональные перестройки, носящие не только количественный, но и качественный характер);
- научность (процесс строится по основным закономерностям психолого-педагогического познания и управления педагогическими объектами и явлениями);
- диагностико-прогностическая.

3. Функции программы мониторинга профессиональных затруднений педагогов

- **аналитическая**- непрерывное наблюдение за состоянием педагога и результативностью его деятельности, прояснение сущности происходящих трудностей, событий, процессов, явлений и причин, породивших эти состояния;
- **оценочная**- своевременное выявление изменений, происходящих в деятельности педагога, и выработка норм, на основе которых определяется состояние;
- **проектировочная** – оказание помощи в осуществлении инновационных процессов;
- **развивающая**- выявление проблем, которые помогут предупредить негативные тенденции в деятельности педагога, прогнозирование дальнейшего развития с целью повышения качества;
- **консультационная**– осуществление консультативной помощи педагогам;
- **рефлексивная**– оказание помощи педагогам в осмыслении своей деятельности и перспектив ее развития;

- **обратной связи** позволяет анализировать достижения целей, выяснить причины неудач;
- **педагогической коррекции**, которая позволяет определять предложения по исправлению педагогической деятельности;
- **мотивации и стимулирования**, которая позволяет применять внешние стимулы оценки труда педагогических работников;
- **контроля**, которая позволяет осуществлять необходимые виды контроля за образовательным процессом и деятельностью всех субъектов образовательного процесса, так как мониторинг содержит информацию об их состоянии.

4. Условия реализации системы мониторинга профессиональных затруднений педагогов

Условиями успешной реализации мониторинга являются

1. наличие кадрового ресурса, способного работать с информацией (в том числе и с использованием диагностических методик и новых технологий);
2. наличие единых критериев и программно-диагностического комплекса;
3. наличие нормативно-правовой базы.

В соответствии с главной целью программы, чтобы сформировать систему мониторинга затруднений педагогов, необходимо учитывать следующие положения:

- процесс проектирования эффективности методической деятельности ОО, а это предполагает точность и перспективность исполнения задуманного целеполагания;
- главные требования к мониторинговой деятельности;
- научно определяющие целеполагание и технологию мониторинга, а это включает: анализ проблем и трудностей педагогов, всестороннюю диагностику проблем, четкое определение их источников и характера; поиск и разработку вариантов и решений рассматриваемых проблем с учетом имеющихся ресурсов; оценку возможных последствий каждого из вариантов; выбор наиболее оптимального решения, т.е. приемлемых и обоснованных рекомендаций, способных привести к желаемым изменениям; разработку организационных форм внедрения проектируемой деятельности в практику и условий ее эффективной реализации.

Мониторинг профессиональных затруднений педагогов осуществляется по следующей схеме:

- диагностика
- результат
- корректировка
- прогнозирование

5. Этапы мониторинга профессиональных затруднений педагогов:

1-й этап - установочный

Алгоритм действий:

- определение целей и задач мониторинга;
- определение основных показателей и критериев;
- выбор методов диагностики.

2-й этап - диагностико-аналитический

Алгоритм действий:

- сбор информации;
- количественная и качественная обработка данных;
- постановка педагогического диагноза;
- сравнение результатов, полученных при обработке;
- установление и анализ причинно-следственных зависимостей.

3-й этап - прогностический

Алгоритм действий:

- прогнозирование дальнейших результатов и возможностей развития;

- планирование устранения трудностей педагогов.

4-й этап - деятельностный

Алгоритм действий:

- организация работы по реализации планов в целях осуществления коррекции образовательного процесса и деятельности педагогов;
- устранение выявленных профессиональных затруднений.

5-й этап - промежуточно-диагностический (уточняющий)

Алгоритм действий:

- сопоставление имеющихся результатов с нормативными показателями;
- установление причин затруднений на основе логического анализа;
- разработка стратегии коррекционно-развивающей работы.

6-й этап - итогово-диагностический (завершающий)

Алгоритм действий:

- оценка состояния деятельности педагога в ходе мониторинга;
- сопоставление полученных результатов с первоначальными;
- установление соответствия избранных целей и задач мониторинга;
- определение эффективности проведенной работы с педагогом

6. Методы сбора и обработки информации: экспертный опрос, диагностика, наблюдение, анализ документов, посещение занятий, контроль знаний, умений и навыков, анкетирование, тестирование, самооценка.

7. Показатели программы мониторинга профессиональных затруднений педагогов:

1. содержание образования;
2. качественный состав педагогических кадров;
3. уровень сформированности профессиональной компетентности;
4. эффективность работы педагога по плану самообразования;
5. результаты аттестации педагогов;
6. эффективность деятельности педагога;
7. самообобщение опыта педагога и обобщение опыта работы на различных уровнях: муниципальном, региональном.
8. сформированность нормативно-правовой базы;
9. используемые педагогические технологии;
10. уровень владения информационными технологиями;
11. инновационная деятельность и экспериментальная деятельность педагога.;
12. учебно-материальная база.

7. Предполагаемый результат. Критерии и показатели эффективности

Результатом реализации мониторинга затруднений педагогов будет выстроена целостная многоуровневая система мониторинга и статистики, обеспечивающая объективное информационное отражение состояния трудностей педагогических кадров в ОО, аналитическое обобщение результатов деятельности и на основе данных, разработку прогноза и обеспечения развития и коррекции. Проведение мониторинга профессиональных затруднений педагогов позволит: получить оперативную и достоверную информацию по деятельности педагога ОО и его профессиональных проблемах и трудностях; позволит отразить состояние проблем и трудностей педагога в образовательном процессе, аналитически обобщить результаты диагностики, на основе которых спланировать прогноз развития и коррекции педагогической деятельности.

Результат мониторинга профессиональных затруднений педагогов предполагает

1. сбор, накопление и обработку фактического материала о реальном состоянии образовательного процесса в ОО;

2. непрерывное наблюдение за состоянием методической работы и ее влиянием на повышение качества образования;
3. своевременное выявление затруднений дидактического и методического характера, изменений, происходящих в образовательной среде, и факторов, вызывающих их;
4. предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
5. прогнозирование дальнейшего развития с целью повышения качества образования в ОО;
6. выявление, изучение, обобщение и распространение положительного опыта педагогов.

**План действий по реализации программы
«Мониторинг профессиональных затруднений педагогов»**

Сроки	Мероприятия/направления	Ответственные	Управленческие решения
I этап (организационно - подготовительный) Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение			
август	1.Разработка локальных актов, необходимых для реализации программы: - Положение о мониторинге профессиональных затруднений педагогов; - Циклограмма мониторинга	Рабочая группа	Утвердить на заседании Методического совета
в течение года	2.Подбор и разработка диагностического инструментария	Рабочая группа	Утвердить на заседании Методического совета
сентябрь	3.Создание компьютерной информационной базы мониторинга	Рабочая группа	Приказ
в течение года	4.Проведение информационно-методических совещаний и установочных семинаров для руководителей ШМО	Рабочая группа	Протоколы и методические рекомендации
в течение года	5.Проведение информационно-методических совещаний и установочных семинаров	Рабочая группа	Протоколы и методические рекомендации
II-этап (практический) Апробация механизмов и инструментария мониторинга профессиональных затруднений педагогов			
сентябрь	1.Запуск циклограммы мониторинга	Заместитель директора по УВР, руководитель МО учителей начальных классов	Приказ по реализации программы мониторинга
в течение года	2.Апробация диагностических карт, анализ промежуточных результатов по их реализации	Заместитель директора по УВР, руководитель МО учителей начальных классов	Первичные итоги рассматривать на заседаниях ШМО
в течение года	3.Корректировка плана работы ОО по итогам анализа результатов реализации программы	Рабочая группа	План работы
в течение года	4.Обсуждение хода и данных мониторинга на административном совещании	Администрация ОО	Совершенствование системы мониторинга. Корректировка внутришкольных планов МР
май	5.Анализ работы по программе	Администрация ОО,	Аналитическая справка

		рабочая группа	
август	6. Разработка схемы «листа индивидуального образовательного маршрута»	ПМПК	Утверждение на Методическом совете
сентябрь	7. Разработка индивидуализированной Модели повышения квалификации педагогических кадров	Администрация ОО	Утверждение на Методическом совете
в течение года	8. Разработка в помощь педагогам научно-методических материалов по направлениям профессиональной деятельности, вызывающих затруднения.	Рабочая группа, руководитель МО учителей начальных классов	Утверждение на Методическом совете
III – этап (внедренческий) Корректировка и совершенствование программы мониторинга			
в течение года	1. Проведение мониторинга в соответствии с утвержденной циклограммой	Заместитель директора по УВР	Формирование банка данных по результатам мониторинга
в течение года	2. Корректировка механизмов и инструментария реализации мониторинга	Рабочая группа	Утверждение диагностического инструментария
сентябрь	3. Аprobация «листа индивидуального образовательного маршрута» и корректировка его содержания	Учителя начальных классов, рабочая группа	Утверждение на Методическом совете
в течение года	4. Совершенствование компьютерной информационной базы данных мониторинга	Заместитель директора по УВР, рабочая группа	Характеристика базы. Совещание руководителей ШМО
ноябрь	5. Проведение семинара «Управление методической работой на основе мониторинга профессиональных затруднений педагогов ОО»	Администрация ОО, рабочая группа	Представление опыта для методических служб
в течение года	6. Аprobация новой модели методической службы, основанной на удовлетворении индивидуальных образовательных запросов педагогов	Администрация ОО, рабочая группа	Утверждение плана работы
IV-этап (обобщающий) Аналитическая работа по реализации программы «Мониторинг профессиональных затруднений педагогов»			
в течение года	1. Обобщение опыта работы: публикации в методических журналах, выпуск методических сборников, выступление на конференциях	Администрация ОО, рабочая группа, учителя начальных классов	Представление опыта
май	2. Подведение итогов реализации программы	Администрация ОО, рабочая	Круглый стол

		группа	
--	--	--------	--

Механизм мониторинга профессиональных затруднений педагогов

Критерии: компетентности и компетенции	Показатели	Диагностические средства, методы и формы	Периодично сть
Профессиональн о значимые личностные качества педагога	Общая культура педагога	Анкетирование	1 раз в год
	Позитивная направленность на педагогическую деятельность (осознание целей и ценности педагогической деятельности). Уровень профессиональной самооценки	Анкетирование	По мере необходимости
	Эмпатичность (способность к сопереживанию, уважение и внимание к ученику, его проблемам)	Наблюдение, анкетирование, тестирование	По мере необходимости
	Гибкость личности (готовность к пересмотру собственной точки зрения и саморазвитию, признание за учеником права на собственную точку зрения)	Наблюдение, анкетирование, тестирование	По мере необходимости
	Умение продемонстрировать свои достижения	Мастер-класс, самопрезентация, выступления, участие в конкурсах профессионального мастерства	В течение года
	Умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты	Индивидуальная образовательная программа для работы с ОД	1 раз в год
	Умение реализовать личностно-ориентированный подход к обучению	Анкетирование	1 раз в год

Мотивация учебной деятельности	Умение обеспечить успех педагогической деятельности (постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; демонстрация успехов обучающихся с ОБЗ родителям, одноклассникам) в с	Анкетирование, тестирование, экспертная оценка деятельности педагога	В течение года	
	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую (умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов) в			В течение года
	Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся с ОБЗ к с			
Постановка целей и задач педагогической деятельности	Умение ставить педагогические цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся с ОБЗ в с	Экспертная оценка учебного занятия Анкетирование, анализ результатов анкетирования	В течение года	
	Умение планировать воспитательную работу			
Владение и способность реализовывать современные образовательные технологии	Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на их и	Экспертная оценка учебного занятия Анкетирование, анализ результатов анкетирования	В течение года	

	личность		
	Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся	Анализ документации	1 раз в год
	Применение в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения	Экспертная оценка учебного занятия	В течение года
	Умение организовать проектную деятельность обучающихся с ОВЗ		
	Умение разрабатывать рабочую образовательную программу по предмету		
	Умение реализовать метапредметные знания		
Организация учебной деятельности	Умение сформировать интеллектуальные операции у обучающихся с ОВЗ	Экспертная оценка учебного занятия	В течение года
Осуществление оценочно-ценностной рефлексии	Умение оценивать результаты обучающихся с ОВЗ: знание функций, видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методиками педагогического оценивания; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке	Экспертная оценка учебного занятия	В течение года

	Умение оценить результаты своей деятельности	В ходе самоанализа урока	В течение года
	Умение анализировать уровень воспитанности обучающихся с ОВЗ, проводить диагностику нравственных качеств	Анкетирование, анализ результатов анкетирования	В течение года
И н ф о р м а ц и о н н а я к о м п е т е н т н о с т ь			
Квалифицированная работа с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач	Умение работать с информационными источниками	Экспертная оценка деятельности педагога	В течение года
	Умение работать с научной, методической и учебной литературой		
	Умение адаптировать получаемую новую информацию для обучающихся с ОВЗ различного уровня подготовки и возраста		
	Владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий		
	Умение модернизировать и оптимизировать информационные ресурсы, инфраструктуру образовательного процесса, приспособивая ее к своим особенностям и особенностям учеников; создавать	Анкетирование, экспертная оценка деятельности педагога	

	продуктивные условия для реализации креативного потенциала учащихся посредством применения ИКТ		
Использование компьютерных и мультимедийных технологий в образовательном процессе	Умение проводить компьютерные демонстрации опытов, лабораторные работы, создавать презентации по материалам урока, работать с интерактивной доской	Экспертная оценка деятельности педагога	В течение года
	Умение применять Интернет - технологии в учебном процессе и внеурочной деятельности	Анкетирование	1 раз в год
Готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности	Умение применять современные сетевые образовательные технологии (электронная библиотека и медиатека, форум, чат, персональный web-сайт преподавателя, электронная почта, организация и проведение конференций в режимах общения on-line и off-line и другие телекоммуникационные технологии)	Анализ документации, экспертная оценка	В течение года
	Умение проектировать дистанционную поддержку конкретного учебного процесса для различных целевых групп учащихся (в		1 раз в год

	профильном обучении, обучающихся с ОВЗ по индивидуальным учебным планам, одарённых детей)		
Ведение школьной документации в системе «Сетевой город»	Умение применять средства инструментальной компьютерной среды, а именно: инструменты организации урока (электронный журнал, рабочий план, учет статистики успеваемости учащихся), набор методов связи с родителями и детьми, использование обучающих материалов для подготовки к занятиям	Анализ данных портал: http://drzd.ru/angular/school/announcements/	В течение года
Коммуникативная компетентность			
Выработка стратегии, тактики и техники взаимодействий с людьми, организация их совместной деятельности для достижения определенных социально значимых целей	Умение определять особенности когнитивных процессов (восприятия, памяти, мышления, понимания и др.) конкретного ученика	Данные психолого-педагогической службы, семинары, круглые столы, анализ документации	В течение года
	Умение диагностировать сформированность социально значимых качеств ученика (жизненные ценности, мотивы поведения, коммуникативные и когнитивные ресурсы и т.д.),		

	уметь проектировать социальный образ ученика, содействовать движению ученика к заданному образу		
	Умение разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях		
	Умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность родителей и учащихся		
	Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков	Анкетирование родителей и учащихся, анализ документации, экспертиза деятельности педагога	В течение года
	Умение осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса		
	Умение работать в группе (находить партнеров для сотрудничества и объединяться с ними в группы; осуществлять коллективное целеполагание и	Участие в мероприятиях различного уровня	1 раз в год

	планирование и т.п.)		
П р а в о в а я к о м п е т е н т н о с т ь			
Эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач	Знание основных нормативно-правовых документов, отражающих требования к структуре и содержанию основных образовательных программ (приказы, утверждающие Федеральный стандарт образования, региональный базисный учебный план и др.), соответствующие концепции Федерального государственного стандарта и образовательной политики РФ на современном этапе	Тестирование по методике С. Климина в рамках процедуры аттестации педагогов	1 раз в год
	Умение применять нормативно-правовые знания в процессе решения задач обучения и воспитания, взаимодействия с участниками образовательного процесса		В течение года
	Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру, цели и задачи, алгоритм построения элективных курсов в 8-9 классах, курсов по выбору в 10-11 классах, программ	Анализ документации, экспертиза деятельности педагога, анализ данных (рабочая программа, классный журнал)	1 раз в год

	предпрофильной подготовки и профильного обучения и др.		
--	---	--	--

Критерии, показатели и индикаторы сформированности профессиональных компетентностей педагога

Критерии	Показатели	Содержание мониторинга	Методы и методики изучения	Индикаторы	Исполнит ели
Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности					
Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Знание образовательных стандартов и реализующих их программ Владение конкретным набором способов перевода темы в задачу	Отслеживание и анализ материалов диагностики умения корректировать цели, делать выводы	Наблюдение, карты посещения уроков, экспертная оценка	% педагогов с высоким (средним, низким) уровнем владения конкретными способами перевода темы в задачи	Заместитель директора по УВР, руководитель МО
Умение ставить педагогические цели и задачи согласно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся с ОВЗ	Знание возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ. Владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте	Анализ умений по организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных особенностей	Анализ посещения уроков	% педагогов, умеющих ставить педагогические цели и задачи	Заместитель директора по УВР, руководитель МО
Компетентность в области мотивирования обучающихся с ОВЗ					
Умение обеспечить успех в деятельности и	Знания возможности конкретных учеников. Постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика. Демонстрация успехов обучающихся с ОВЗ	Выявление умений создания ситуаций успеха в обучении	Собеседование, анализ урока, экспертная оценка	% педагогов с высоким (средним, низким) уровнем умений обеспечивать успех обучающихся с ОВЗ в деятельности	Заместитель директора по УВР, руководитель МО

	родителям, одноклассникам				
Педагогическое оценивание	Знание многообразия педагогических оценок. Владение (применение) различными методами оценивания	Анализ владения методами, формами, приемами педагогического оценивания	Анализ урока, собеседование, экспертная оценка	% педагогов с высоким (средним, низким) уровнем умений применять различные методы оценивания	Заместитель директора по УВР, руководитель МО
Умение превращать учебную задачу в личностно-значимую	Знание интересов учащихся, их внутреннего мира Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов	Определение владения навыками учета индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	Анализ урока, собеседование, наблюдение, экспертная оценка	% педагогов, владеющих умениями превращать учебную задачу в личностно-значимую	Заместитель директора по УВР, руководитель МО
Компетентность в области информационной культуры					
Умение использовать в профессиональной деятельности и информационных ресурсов	Умения использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы. Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, программно-методическими комплексами Готовность к	Отслеживание и анализ результатов диагностики уровня владения основными информационными умениями	Анкетирование, итоговая аттестация, КПК, аттестация педагогов, участие в конкурсах профессионального мастерства, посещение уроков	% педагогов с высоким (средним, низким) уровнем владений информационными ресурсами	Заместитель директора по УВР, руководитель МО

	ведению дистанционной образовательной деятельности				
Умение вести самостоятельный поиск информации	Профессиональная любознательность умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями и использование различных баз данных в образовательном процессе	Отслеживание постоянного профессионального роста педагога, уровня непрерывного обновления собственных знаний и умений вести самостоятельный поиск	Анкетирование	% педагогов с высоким, средним, низким уровнем владения вести самостоятельный поиск информации	Руководитель МО
Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений					
Умение выбрать программу, учебники и учебные комплекты Умение разработать образовательную программу	Знание образовательных стандартов и различных видов программ умения структурировать программный материал, адаптировать ее к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям умения обосновывать выбор учебников и учебно-методических комплектов,	Анализ материалов исследования готовности педагога к выбору и разработки персональных программ Отслеживание и анализ информации о выборе программ. Анализ данных об экспертизе качества разработанных программ	Анкетирование, экспертная оценка	Мера обеспеченности учебно-методической литературой, доля работников, участвующих в разработке программ	Заместитель директора по УВР, руководитель МО

	используемых педагогом				
Умение принимать решение в различных педагогических ситуациях	Умения использовать психологические методы, приемы, процедуры в профессиональной деятельности знание детской психологии владение технологиям и психолого-педагогической коррекции	Отслеживание и анализ материалов диагностики уровня владения педагогом основными педагогическими и психологическими умениями	Наблюдение, собеседование, анкетирование	Мера затрат времени, ресурсов психических, физических для получения результата	Заместитель директора по УВР, руководитель МО
Компетентность в области организации учебной деятельности					
Знание предмета преподавания	Знание генезиса формирования предметного знания возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений владение методами решения различных задач свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад региональных, российских, международных	Анализ знаний предмета преподавания, сочетания теоретического знания с видением его практического применения. Выявление предпосылок установления личностной значимости педагога в подготовке обучающихся с ОВЗ к олимпиадам и конкурсам региональных, российских, международных уровней	Анализ результатов ЕГЭ, ГИА	% качества знаний обучающихся с ОВЗ Результативность участия в олимпиадах, конкурсах обучающихся с ОВЗ	Администрация ОО
Умение устанавливать субъект-субъектные отношения	Динамика качественного показателя от входного контроля	Отслеживание и анализ результатов входного и итогового	Тестирование обучающихся с ОВЗ Анализ контрольных	Динамика (положительная, отрицательная) = %	Заместитель директора по УВР, руководитель

	<p>знаний до итоговой аттестации. Уровень взаимопонимания между педагогом и обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность слушать и слышать ученика; - выяснять интересы и потребности обучающихся с ОВЗ; - готовность вступать в помогающие отношения; - позитивный настрой педагога 	<p>контроля, анализ информации об уровнях взаимопонимания между педагогами и обучающимися</p>	<p>работ Наблюдение, собеседование</p>	<p>качества знаний итоговой аттестации % качества знаний входного контроля % педагогов с высоким, средним, низким уровнями взаимопонимания с обучающимися</p>	<p>ель МО</p>
<p>Владение методами преподавания</p>	<p>Знание нормативных методов и методик Демонстрация лично ориентированных методов образования. Наличие своих «находок» и методов, авторской школы.</p> <p>Использование в учебном процессе современных методов и технологий обучения</p>	<p>Эффективность усвоения знаний и формирования умений обучающихся с ОВЗ с ОВЗ, предусмотренных программой Анализ развития творческого потенциала педагога Анализ уровня сформированности обобщенных познавательных, этических и технических навыков</p>	<p>Анкета «Оценка и самооценка профессиональных умений педагога»</p>	<p>% педагогов с высокими, достаточными, средними, слабыми профессиональными умениями</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководитель МО</p>

**Комплексная диагностическая методика
«Профессиональные потребности и затруднения педагогов»**

I - Насколько Вам необходимы для успешной работы следующие знания, умения и качества личности (Заполните колонку А, ранжировав пять вопросов в каждом из видов подготовки по степени их значимости для Вашей работы).

II - Насколько Вы довольны своими знаниями, умениями и качествами личности. Заполните колонку Б, проранжировав 5 вопросов в каждом из видов подготовки.

III - Заполните колонку В, вычислив разность показателей в колонках А и Б (А - Б = В).

№	Показатели/индикаторы	А	Б	В
п/п	профессиональных потребностей и затруднений			
1	Личностная подготовка			
1.1.	Уверенность в своих силах			
1.2.	Контактность с людьми			
1.3.	Системность в работе			
1.4.	Понимание происходящих в школе изменений			
1.5.	Понимание норм отношений в коллективе			
2	Правовая подготовка			
2.1.	Знание своих гражданских и профессиональных прав			
2.2.	Знание основ законодательства в сфере образования			
2.3.	Знание норм прав школьника			
2.4.	Умение обучить правовой самозащите школьников			
2.5.	Умение отстаивать свои права			
3	Экономическая подготовка			
3.1.	Знание основ рыночной экономики			
3.2.	Знание хозяйственного механизма работы школы			
3.3.	Умение рационально организовать свой труд			
3.4.	Умение рационально организовать труд школьников			
3.5.	Умение формировать экономическое мышление школьников			
4	Управленческая подготовка			
4.1.	Знание основ управления школой			
4.2.	Умение управлять развитием школьников			
4.3.	Умение корректировать свой стиль руководства			
4.4.	Умение развивать самоуправление школьников			
4.5.	Умение стимулировать качественную учебу школьников			
5	Общекультурная работа			
5.1.	Способность к творчеству			
5.2.	Знание основ искусств			
5.3.	Умение развивать творческие способности школьников			
5.4.	Поддержание своей спортивной формы			
5.5.	Умение соблюдать режим труда и отдыха			
6	Общеобразовательная подготовка			
6.1.	Знание стандартов преподаваемой учебной дисциплины			
6.2.	Знание смежных дисциплин			

6.3.	Умение осваивать новый опыт			
6.4.	Умение развивать у школьников общие учебные умения			
6.5.	Умение использовать в работе ТСО			
7	Коммуникативная подготовка			
7.1.	Знание основ делового общения			
7.2.	Умение бесконфликтно общаться со школьниками			
7.3.	Умение разрешать конфликты с родителями			
7.4.	Умение избегать конфликтов с коллегами			
7.5.	Умение бесконфликтно общаться с руководством			
8	Психологическая подготовка			
8.1.	Умение управлять своим состоянием			
8.2.	Знание основ психологии управления			
8.3.	Умение изучать личность школьников			
8.4.	Умение развивать память школьников			
8.5.	Умение развивать мышление школьников			
9	Методологическая подготовка			
9.1.	Знание теории поэтапного формирования умственных действий			
9.2.	Знание теории развивающего обучения			
9.3.	Знание теории программированного обучения			
9.4.	Умение самостоятельно изучать дидактические теории			
9.5.	Знание основ дидактики			
10	Технологическая подготовка			
10.1.	Умение планировать изучение тем			
10.2.	Умение проводить уроки разных типов			
10.3.	Умение управлять учебно-познавательной деятельностью школьников			
10.4.	Умение организовать самостоятельную работу школьников			
10.5.	Умение организовать контроль знаний			

Разъяснения процедуры проведения комплексной диагностической методики «Профессиональные потребности и затруднения педагогов»

Каждый показатель диагностической методики соответствует определенному виду профессиональной подготовки педагога. Каждый вид (показатель) включает в себя определенную сумму знаний и умений (набор индикаторов). При отработке анкеты были оставлены наиболее важные для профессионализма современного учителя. Так определились 50 направлений профессионального развития педагога. Изучая потребности учителей школы в овладении различными знаниями и умениями, руководители школьной методической службы получают возможность целенаправленно и системно повышать профессионализм педагогов, логично и конкретно планировать школьную методическую работу, получать помощь от методической службы.

Цель диагностической методики – изучить удовлетворенность профессиональной подготовкой.

Задание участникам диагностирования:

Заполните колонку «А», ранжировав, пять вопросов в каждом из видов подготовки по степени их значимости для Вашей работы, ответив на вопросы:

1. Насколько Вам необходимы для успешной работы знания, умения и качества личности, представленные в анкете.
2. Насколько Вы довольны своими знаниями, умениями и качествами личности.

Заполните колонку «Б», проранжировав 5 вопросов в каждом из видов подготовки. Заполните колонку «В», вычислив разность показателей в колонках А и Б ($A - B = B$).

Если разность окажется отрицательной, то учитель испытывает потребность в овладении более прочными знаниями и умениями по данному вопросу. Показатели в колонках «В» указывают, какие профессиональные потребности и затруднения учителя удовлетворены, какие - нет. Далее необходимо выделить самые неудовлетворенные потребности. Таковыми считаются те, которые в колонке «В» имеют наибольший цифровой показатель (-4, -3, -2).

Если анкету заполняет один учитель, то результаты могут послужить основой программы профессионального саморазвития педагога, плана тематических консультаций заместителя директора, курирующего методическую деятельность, и индивидуального плана работы по повышению педагогического мастерства. По отдельным направлениям массовых затруднений и потребностей возможно планирование курсов повышения квалификации или районные методические семинары, круглые столы, педагогические чтения и т.п.

Наибольший эффект использования данной диагностической методики в планировании и организации школьной методической работы, плана работы методической службы. Изучение динамики профессиональных потребностей и затруднений педагогов позволяет организовать методическую работу более конкретно, индивидуализировано и удобно для всех работников школьной и муниципальной методической службы.

**Комплексная диагностическая методика
«Профессиональные потребности и затруднения педагогов»**

I - Насколько Вам необходимы для успешной работы следующие знания, умения и качества личности (Заполните колонку А, ранжировав пять вопросов в каждом из видов подготовки по степени их значимости для Вашей работы).

II - Насколько Вы довольны своими знаниями, умениями и качествами личности. Заполните колонку Б, проранжировав 5 вопросов в каждом из видов подготовки.

III - Заполните колонку В, вычислив разность показателей в колонках А и Б (А - Б = В).

№	Показатели/индикаторы	А	Б	В
п/п	профессиональных потребностей и затруднений			
1	Личностная подготовка			
1.1.	Уверенность в своих силах			
1.2.	Контактность с людьми			
1.3.	Системность в работе			
1.4.	Понимание происходящих в школе изменений			
1.5.	Понимание норм отношений в коллективе			
2	Правовая подготовка			
2.1.	Знание своих гражданских и профессиональных прав			
2.2.	Знание основ законодательства в сфере образования			
2.3.	Знание норм прав школьника			
2.4.	Умение обучить правовой самозащите школьников			
2.5.	Умение отстаивать свои права			
3	Экономическая подготовка			
3.1.	Знание основ рыночной экономики			
3.2.	Знание хозяйственного механизма работы школы			
3.3.	Умение рационально организовать свой труд			
3.4.	Умение рационально организовать труд школьников			
3.5.	Умение формировать экономическое мышление школьников			
4	Управленческая подготовка			
4.1.	Знание основ управления школой			
4.2.	Умение управлять развитием школьников			
4.3.	Умение корректировать свой стиль руководства			
4.4.	Умение развивать самоуправление школьников			
4.5.	Умение стимулировать качественную учебу школьников			
5	Общекультурная работа			
5.1.	Способность к творчеству			
5.2.	Знание основ искусств			
5.3.	Умение развивать творческие способности школьников			
5.4.	Поддержание своей спортивной формы			
5.5.	Умение соблюдать режим труда и отдыха			
6	Общеобразовательная подготовка			
6.1.	Знание стандартов преподаваемой учебной дисциплины			
6.2.	Знание смежных дисциплин			
6.3.	Умение осваивать новый опыт			
6.4.	Умение развивать у школьников общие учебные умения			

6.5.	Умение использовать в работе ТСО			
7	Коммуникативная подготовка			
7.1.	Знание основ делового общения			
7.2.	Умение бесконфликтно общаться со школьниками			
7.3.	Умение разрешать конфликты с родителями			
7.4.	Умение избегать конфликтов с коллегами			
7.5.	Умение бесконфликтно общаться с руководством			
8	Психологическая подготовка			
8.1.	Умение управлять своим состоянием			
8.2.	Знание основ психологии управления			
8.3.	Умение изучать личность школьников			
8.4.	Умение развивать память школьников			
8.5.	Умение развивать мышление школьников			
9	Методологическая подготовка			
9.1.	Знание теории поэтапного формирования умственных действий			
9.2.	Знание теории развивающего обучения			
9.3.	Знание теории программированного обучения			
9.4.	Умение самостоятельно изучать дидактические теории			
9.5.	Знание основ дидактики			
10	Технологическая подготовка			
10.1.	Умение планировать изучение тем			
10.2.	Умение проводить уроки разных типов			
10.3.	Умение управлять учебно-познавательной деятельностью школьников			
10.4	Умение организовать самостоятельную работу школьников			
10.5	Умение организовать контроль знаний			

Разъяснения процедуры проведения комплексной диагностической методики «Профессиональные потребности и затруднения педагогов»

Каждый показатель диагностической методики соответствует определенному виду профессиональной подготовки педагога. Каждый вид (показатель) включает в себя определенную сумму знаний и умений (набор индикаторов). При отработке анкеты были оставлены наиболее важные для профессионализма современного учителя. Так определились 50 направлений профессионального развития педагога. Изучая потребности учителей школы в овладении различными знаниями и умениями, руководители школьной методической службы получают возможность целенаправленно и системно повышать профессионализм педагогов, логично и конкретно планировать школьную методическую работу, получать помощь от методической службы.

Цель диагностической методики – изучить удовлетворенность профессиональной подготовкой.

Задание участникам диагностирования:

Заполните колонку «А», ранжировав, пять вопросов в каждом из видов подготовки по степени их значимости для Вашей работы, ответив на вопросы:

1. Насколько Вам необходимы для успешной работы знания, умения и качества личности, представленные в анкете.

2. Насколько Вы довольны своими знаниями, умениями и качествами личности.

Заполните колонку «Б», проранжировав 5 вопросов в каждом из видов подготовки.

Заполните колонку «В», вычислив разность показателей в колонках А и Б ($A - B = B$).

Если разность окажется отрицательной, то учитель испытывает потребность в овладении более прочными знаниями и умениями по данному вопросу. Показатели в колонках «В» указывают, какие профессиональные потребности и затруднения учителя удовлетворены, какие - нет. Далее необходимо выделить самые неудовлетворенные потребности. Такowymi считаются те, которые в колонке «В» имеют наибольший цифровой показатель (-4, -3, -2).

Если анкету заполняет один учитель, то результаты могут послужить основой программы профессионального саморазвития педагога, плана тематических консультаций заместителя директора, курирующего методическую деятельность, и индивидуального плана работы по повышению педагогического мастерства. По отдельным направлениям массовых затруднений и потребностей возможно планирование курсов повышения квалификации или районные методические семинары, круглые столы, педагогические чтения и т.п.

Наибольший эффект использования данной диагностической методики в планировании и организации школьной методической работы, плана работы методической службы. Изучение динамики профессиональных потребностей и затруднений педагогов позволяет организовать методическую работу более конкретно, индивидуализировано и удобно для всех работников школьной и муниципальной методической службы.